

## DOSSIER · DÉCROCHAGE SCOLAIRE · 2021

.....

### DOSSIER R&T sur le décrochage scolaire

Ce dossier répond en partie à un projet organisé autour d'une action globale visant le renforcement de l'ingénierie pédagogique et la mise en réseau des acteur·rice·s concerné·e·s. Il est conduit selon un processus itératif permettant de mettre en perspective des apports théoriques et pratiques. Il se structure sur la confrontation d'analyses d'expert·e·s et de professionnel·le·s de terrain. Il a pour finalité de prévenir et réduire le décrochage scolaire en Occitanie Ouest.



» Lien direct depuis le site web R&T : <http://www.ressources-territoires.com/dt3-decrochage-scolaire.php>

## Sélection de ressources

### ≥ CONFINEMENT, NUMERIQUE ET INEGALITES

>[ÉTUDE] Baromètre des usages numériques des enseignants depuis le confinement. Synthèse de l'enquête réalisée en septembre 2020. Synlab et Banque des Territoires.

La fermeture des classes liée à la crise sanitaire a accéléré l'utilisation du numérique par les enseignants. L'association SynLab et la Banque des Territoires se sont associées pour réaliser une étude auprès des enseignants afin de tirer les enseignements et perspectives de cette période. En ressort un usage du numérique largement répandu, principalement à des fins pédagogiques dans un contexte « normal » et majoritairement pour transmettre de l'information lors du confinement. Source : <https://syn-lab.fr/barometre-des-usages-numeriques-des-enseignants-depuis-le-confinement/>

- [SITE] SYNLAB - Post Epidémie Covid-19 : Réussir le raccrochage des élèves fragilisés par la Crise

Plus d'informations : <https://syn-lab.fr/> et prochainement sur la plateforme des Cités éducatives

> [ARTICLE] **États généraux du numérique pour l'éducation : entre inquiétudes, usages réels et attente de formation.** Publié le 3 novembre 2020, par V.F. avec AEF. Banque des territoires. Jeunesse, éducation et formation.

Source : <https://www.banquedesterritoires.fr/etats-generaux-du-numerique-pour-leducation-entre-inquietudes-dun-collectif-et-usages-reels-des?>

> **Enquête de la Depp sur les effets du confinement. Les enseignements du confinement selon la DEPP.**

La période de confinement liée à la crise sanitaire de mars à mai 2020 est un événement unique dans l'histoire de l'école de notre pays. La direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance, la DEPP, service statistique du ministère en charge de l'éducation, s'est mobilisée pour apporter un éclairage sur la crise sanitaire et ses conséquences.

Source : <https://www.education.gouv.fr/la-depp-et-l-impact-de-la-crise-sanitaire-305177>

**Les publications liées à la crise sanitaire**

> "**Évaluations 2021 : point d'étape CP - premiers résultats**", Document de travail n°21M02, mars 2021.

> "**Dispositif d'évaluation des conséquences de la crise sanitaire : le point de vue des directeurs et directrices d'école**", Note d'Information n° 21.04, janvier 2021.

Voir aussi :

>> [ARTICLE] **Les enseignants du confinement :** <https://blogs.mediapart.fr/marc-bablet/blog/240720/les-enseignements-du-confinement-selon-la-depp>

>> [ARTICLE] **Analyse de Marc Bablet (OZP)** -(interview dans Fenêtres sur cours)  
<https://www.ozp.fr/spip.php?article25633>

> [ARTICLE] **"Inégalités et Covid-19 : double peine pour les quartiers populaires" (Les cahiers du Développement Social Urbain - 2ème semestre 2020)**

Ce numéro des cahiers du développement social urbain est consacré à la crise de la Covid-19 vue des quartiers populaires. Cette crise a mis en exergue et creusé des inégalités qui concernent notamment les quartiers prioritaires de la politique de la ville. Ces territoires fragiles souffrent, plus que d'autres, des effets de la crise et ce, à plusieurs niveaux : sanitaire, social, économique.

Source : <http://www.ozp.fr/spip.php?article26423>

> **La contribution du service public du numérique éducatif à la continuité scolaire pendant la crise sanitaire. COURS DES COMPTES.** La Cour des comptes consacre un chapitre entier de son rapport annuel au service public du numérique éducatif durant le confinement du printemps 2020. Si la "continuité pédagogique" a pu se mettre en place rapidement, elle n'a pas atteint ses objectifs, notamment vis à vis des élèves les plus fragiles.

Source : <https://www.ccomptes.fr/sites/default/files/2021-03/20210318-02-TomeI-contribution-service-public-numerique-educatif-continuite-scolaire-pendant-crise-sanitaire.pdf>

## ≥ ORIENTATION

> **[RAPPORT] Mission orientation et égalité des chances dans la France des zones rurales et des petites villes : "restaurer la promesse républicaine"**. Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et des Sports. Salomé Berlioux, présidente de l'association Chemins d'avenirs, a remis les conclusions de son rapport visant à restaurer la promesse républicaine sur l'ensemble du territoire à Jean-Michel Blanquer, ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, le jeudi 5 mars 2020. Source : <https://www.education.gouv.fr/mission-orientation-et-egalite-des-chances-dans-la-france-des-zones-rurales-et-des-petites-villes-289463>

> **[ÉTUDE] Jeunes des villes, jeunes des champs : la lutte des classes n'est pas finie**. Salomé Berlioux, Jérôme Fourquet, Jérémie Peltier, Fondation J. Jaurès. 20 nov. 2019.

Afin d'objectiver une situation encore peu connue, Chemins d'avenirs, la Fondation Jean-Jaurès et l'Ifop ont interrogé les jeunes Français de 17 à 23 ans sur leurs choix d'orientation et leur rapport à l'avenir. Résultat ? Les origines géographiques et sociales continuent d'influer fortement sur la projection de ces jeunes vers l'avenir, sur leur degré d'ambition et sur l'autocensure qu'ils développent, de manière plus ou moins consciente, en fonction de leur milieu d'origine et de leur lieu de résidence.

Source : <https://jean-jaures.org/nos-productions/jeunes-des-villes-jeunes-des-champs-la-lutte-des-classes-n-est-pas-finie>

## ≥ PROFILS DES DECROCHEURS ET APPRENTISSAGE

> **[ÉTUDE] Contrat aidé et formation : quels profils de décrocheurs scolaires sont privilégiés par les recruteurs ? - DARES Analyse - oct 2020**.

Afin de comparer l'effet de plusieurs dispositifs publics destinés à faciliter l'insertion professionnelle des jeunes non diplômés, les préférences des recruteurs à l'égard de différents profils de jeunes ont été testées pour deux métiers de janvier à juillet 2018 (1). La méthode utilisée a consisté à répondre à des offres d'emploi, en proposant des candidatures fictives de jeunes non-décrocheurs et de jeunes décrocheurs ayant acquis une expérience professionnelle et/ou un diplôme ou un titre professionnel via un dispositif d'insertion.

Source : <https://dares.travail-emploi.gouv.fr/publications/contrat-aide-et-formation-quels-profils-de-decrocheurs-scolaires-sont>

> **[NOTE d'INFORMATION] n° 20.39, novembre 2020. 67 909 élèves allophones nouvellement arrivés en 2018-2019. Depp**. C'est 3 559 de plus qu'en 2017-2018. À ces élèves allophones nouvellement arrivés et scolarisés s'ajoutent 2 035 jeunes pris en charge par les missions de lutte contre le décrochage scolaire (MLDS) et 2 587 jeunes en attente d'une affectation. Près de huit allophones nouvellement arrivés et scolarisés sur dix étaient déjà scolarisés précédemment et plus de neuf sur dix bénéficient d'un soutien linguistique, la plupart du temps dans des unités pédagogiques pour les élèves allophones arrivants. Source : <https://www.education.gouv.fr/67-909-eleves-allophones-nouvellement-arrivees-en-2018-2019-307217>

> **[ARTICLE] Mobilisation générale contre le décrochage scolaire**

Grâce à une politique active des collectivités et de l'Etat, le taux de décrocheurs scolaires a baissé de plus de quatre points en neuf ans. Un meilleur repérage est primordial. Avec l'obligation de formation des jeunes âgés de 16 à 18 ans, qui est entrée en vigueur à la rentrée 2020, les mineurs deviennent une cible privilégiée du repérage. Certains territoires se distinguent par une coopération efficace entre acteurs, des données fiabilisées et des moyens consacrés à la prise de contact des décrocheurs.

**Source :** [https://www.lagazettedescommunes.com/723569/mobilisation-generale-contre-le-decrochage-scolaire/#utm\\_source=quotidien&utm\\_medium=Email&utm\\_campaign=2021-03-02-quotidien&email=nchevigny@ressources-territoires.com&xtr=EPR-2](https://www.lagazettedescommunes.com/723569/mobilisation-generale-contre-le-decrochage-scolaire/#utm_source=quotidien&utm_medium=Email&utm_campaign=2021-03-02-quotidien&email=nchevigny@ressources-territoires.com&xtr=EPR-2)

≥CONTINUITÉ EDUCATIVE

> **[DOSSIER] La coéducation permanente, dossier des Cahiers pédagogiques, n°564, novembre 2020.**

Que pouvons-nous faire ensemble pour aider tous les enfants à grandir et mieux apprendre à l'école ? Pour ne pas se contenter d'une cohabitation plus ou moins forcée mais réfléchir à la place de chacun, croiser les regards et conjuguer les actions au bénéfice des enfants. Source : <http://www.ozp.fr/spip.php?article26001>

## Sites plateformes à consulter

**Lancement de la PF 1 jeune, 1 solution** Le plan 1 jeune 1 solution, lancé à l'été 2020, vise à offrir une solution à chaque jeune. Avec plus de 7 milliards d'euros investis, il mobilise un ensemble de leviers : aides à l'embauche, formations, accompagnements, aides financières aux jeunes en difficulté, etc. afin de répondre à toutes les situations. L'objectif est de ne laisser personne sur le bord de la route.

Source : <https://www.1jeune1solution.gouv.fr/>

**Plan 10 000 jeunes : Rejoignez le ministère de l'Intérieur** Les jeunes sont particulièrement impactés par la crise sanitaire actuelle. Afin de les accompagner dans leurs études et leur garantir des perspectives d'insertion, le Gouvernement a élaboré une stratégie fondée sur plusieurs dispositifs visant à les soutenir dans leur scolarité, leurs études supérieures et à faciliter leur entrée dans la vie active.

Source : <https://www.interieur.gouv.fr/Actualites/Communiqués/Plan-10-000-jeunes-Rejoignez-le-ministere-de-l-Interieur>

**"Insertjeunes", un nouveau site pour l'orientation vers la voie professionnelle qui indique "la valeur ajoutée" de chaque lycée et CFA pour le taux d'insertion professionnelle. Deux notes de la Depp (Le Café, ToutEduc)**

Avec Inser'Jeunes, le gouvernement met en concurrence les formations professionnelles

Un nouveau site, lancé le 9 février au soir par l'Education nationale et le ministère du Travail, permet aux jeunes et aux familles d'avoir accès immédiatement au taux d'insertion dans l'emploi pour chaque formation professionnelle, du CAP au BTS, de chaque CFA ou établissement scolaire.

Source : <https://www.ozp.fr/spip.php?article26459>

**L'Onisep lance la plateforme "Nouvelles chances" pour prévenir le décrochage scolaire et accompagner le retour en formation des jeunes**

La lutte contre le décrochage scolaire articule prévention, remédiation et obligation de formation des 16-18 ans autour d'un objectif central : permettre à chaque jeune de construire son avenir professionnel et réussir sa vie en société.

Source : <https://www.nouvelles-chances.gouv.fr/>

**Lancement de la plateforme anti discriminations**

Les équipes du Défenseur des droits répondent gratuitement et en direct pour vous accompagner au mieux selon les besoins de votre situation. Les échanges sont confidentiels.

Source : <https://www.antidiscriminations.fr/>

## AUTRES RESSOURCES

### portant sur les discriminations – Égalité H/F

#### ◇ **L'Égalité entre les femmes et les hommes : "grande cause nationale" du quinquennat**

Le président Emmanuel Macron a déclaré l'Égalité entre les femmes et les hommes "grande cause nationale" du quinquennat.

Le comité interministériel du 8 mars 2018 a défini les mesures clés pour transmettre et diffuser la culture de l'égalité :

#### ◇ **Agir auprès de la communauté éducative :**

Un "référént Égalité" dans chaque établissement scolaire.

Formation de l'ensemble de la communauté éducative à la déconstruction des préjugés et à la prévention du harcèlement et des violences sexistes et sexuelles.

◇ **Agir auprès des parents :**

Mise à disposition d'outils relatifs à l'égalité filles-garçons, les usages d'Internet et du numérique et la lutte contre le cyber-harcèlement dans la Mallette des parents.

◇ **Agir auprès des élèves :**

Instaurer la parité dans les instances représentatives des élèves.

Promouvoir la mixité des filières et des métiers, en se fixant des objectifs chiffrés par filière et en utilisant le stage d'orientation de 3e pour faire découvrir des filières peu mixtes.

Source : <https://www.education.gouv.fr/egalite-des-filles-et-des-garcons-9047>

◇ **Présentation des outils pour l'égalité entre les filles et les garçons à l'école.**

À l'école, maternelle et élémentaire, l'apprentissage de la lutte contre les discriminations et celui de l'égalité de droit et de traitement des filles et des garçons, des femmes et des hommes, s'inscrivent dans la thématique plus large de la formation de la personne et du citoyen ainsi que le préconisent les programmes.

Source : [https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user\\_upload/Projets/Plan\\_egalite\\_filles-garcons/OEFG\\_presentation\\_outils.pdf](https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/Plan_egalite_filles-garcons/OEFG_presentation_outils.pdf)

◇ **Présentation de la recherche Redisco par Françoise Lantheaume**

Pourquoi enquêter sur les religions, les discriminations et le racisme en milieu scolaire ?

La recherche "Religions, discriminations et racisme en milieu scolaire" (Redisco) s'inscrit dans un contexte caractérisé par l'expression de revendications identitaires et, en 2015, par une volonté des pouvoirs publics de mettre l'accent sur la transmission des valeurs de la République en réponse aux attentats. Les équipes éducatives sont dans cette période confrontées aux angoisses des élèves qui ressentent un sentiment d'insécurité et, parfois, à des théories du complot. L'ensemble de ces éléments peuvent avoir des effets sur les pratiques professionnelles des personnels de l'Education nationale.

Source : <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/et-encore/lutte-contre-les-discriminations/lutter-contre-les-discriminations-a-lecole>

◇ **Le rapport Vers une politique française de l'égalité** provient d'une commande du ministère du travail et du ministère de la Réussite éducative sur les "mobilités sociales", dans le cadre de "la refondation de la politique d'intégration". D'une centaine de pages centrées sur l'emploi et l'Ecole, il est le résultat d'un groupe de travail ayant réuni une cinquantaine de personnes (représentants des deux ministères commanditaires, chercheurs, professionnels, partenaires sociaux, associations, élus, parents d'élèves...). Il a été rédigé par Fabrice Dhume, un sociologue spécialiste des discriminations, et Khalid Hamdani, fondateur d'Ethique et diversité, un cabinet de consultants en ressources humaines.

Source : <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/et-encore/lutte-contre-les-discriminations/actualites/vers-une-ecole-moins-discriminante>

◇ **La prévention des discriminations ethno-raciales dans le champ scolaire. Synthèse, Séminaire du 30 janvier 2020.** Morgane PETIT, déléguée du réseau RECI. RÉCI ; UBIQUS, Déc. 2020. 24 p.

[pdf ; 1,16 Mo]

A l'occasion d'un séminaire « La prévention des discriminations ethno-raciales dans le champ scolaire, » organisé le 30 janvier 2020, le réseau RECI a souhaité réunir des chercheurs, des professionnels du champ éducatif et de la prévention et de la lutte contre les discriminations.

L'objectif était de partager les résultats des différentes études locales, nationales et internationales et ainsi présenter l'état de la recherche en cours mettant en exergue l'existence de discriminations ethno-raciales dans le système scolaire français et leurs effets.

<http://reseau-reci.org/wp-content/uploads/2021/02/reseau-reci-prevention-discriminations-ethno-raciales-champs-scolaire-synthese.pdf>