



Des outils pour accompagner l'apprentissage du français

Disponible à R&T

Disponible sur internet

Retrouver toutes les informations et les actualités de R&T sur :
<https://ressources-territoires.com/>



Des repères pour formateur·rice·s



Doc en stock

Le site vous propose des premiers repères et ressources pédagogiques pour alimenter la mise en place de votre activité. Avec le soutien de la DAAEN, des DRDJSCS (Auvergne-Rhône-Alpes, Occitanie et Provence- Alpes-Côte d'Azur) et du CGET, trois Centres Ressources Illétrisme et Analphabétisme de régions différentes se sont réunis avec des partenaires pour créer cette plateforme.

En partant des questions que se posent le plus souvent les intervenants qui débutent, ce site a été élaboré à partir des pratiques d'acteur·rice·s et formateur·rice·s qui se sont réunis pour produire ce premier outillage pédagogique.

<http://docenstockfrance.org/>



La boîte à outils du Conseil de l'Europe

Accompagnement linguistique des réfugiés adultes : le Conseil de l'Europe a conçu la Boîte à outils (en sept langues) proposée sur ce site internet pour aider les États membres à relever les défis posés par les flux migratoires sans précédents que connaît actuellement l'Europe.

La « Boîte à outils » est constituée des 57 outils et de l'ensemble des ressources proposés dans les diverses sections de ce site. Les outils peuvent être téléchargés et adaptés pour répondre aux besoins de différents contextes.

Elle a pour objectif d'aider les organisations, et en particulier les volontaires qui travaillent pour elles, à dispenser un accompagnement linguistique aux réfugiés adultes – le terme « réfugié » s'entendant ici au sens large, de sorte à englober les demandeurs d'asile également.

www.coe.int/lang-refugees



Site de l'université de Lorraine

Conçu et animé par une équipe spécialiste de la formation des adultes en insécurité langagière, qui travaille en lien permanent et très étroit avec les acteurs de terrain. Ce site est conçu comme une interface entre la recherche et le terrain, un lieu d'échange de pratiques et d'informations, un lieu de mutualisation des outils :

<https://apps.atilf.fr/fli/>



TV5 Monde- collection ici ensemble

Des fictions, des documentaires et des animations pour accompagner les primo-arrivants et plus généralement les migrants – lecteurs et non lecteurs – dans leur apprentissage de la langue.

<http://enseigner.tv5monde.com/collection/ici-ensemble>



AslWeb

Conçu par et pour les acteurs des ATELIERS SOCIOLINGUISTIQUES, il s'agit d'un lieu de mutualisation de pratiques qui propose des éléments pour l'accueil, la définition d'objectifs et l'évaluation des apprenants, une réflexion sur l'approche actionnelle, la formation des migrants, la socialisation... des exemples de déroulements de séquences et de séances d'ASL, un répertoire de ressources authentiques organisé par espaces sociaux.

<http://www.aslweb.fr/s/ressources/>

Les référentiels



Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues. Apprendre, enseigner, évaluer.

Division des Politiques Linguistiques. Conseil de l'Europe, 2001.

Ce cadre introduit des niveaux communs de référence, détaille les activités de communication langagière, ainsi que les compétences générales et communicatives susceptibles d'être acquises par tout apprenant au cours d'expériences antérieures et tout au long de sa formation.

Document cadre à télécharger depuis le site du Conseil de l'Europe ; en ligne, pages consultées le 31 mai 2013 [pdf ; 917 883 octets] :

http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/Source/Framework_FR.pdf



FLI - Le référentiel FLI (Français Langue d'Intégration)

Délégation générale à la Langue Française et aux langues de France et la Direction de l'Accueil, de l'Intégration et de la Citoyenneté (DAIC), 2011

Référentiel réalisé par un groupe d'experts, conçu comme un outil qui s'adresse aux formateurs professionnels salariés ou bénévoles associatifs intervenant dans les structures de formation, entreprises et collectivités. Il identifie les exigences pour l'attribution du Label FLI (organismes de formation) et de l'Agrément (associations de bénévoles).



Niveau A1.1 pour le français : Référentiel et certification (DILF) pour les premiers acquis en français

Broché – 2006 de Jean-Claude Beacco (Auteur), Mariela de Ferrari (Auteur), Gilbert Lhote (Auteur).

Cet ouvrage décrit les compétences langagières attendues d'un locuteur de langue étrangère au premier niveau identifié en français, à l'oral et à l'écrit. Le Niveau A 1.1 pour le français correspond en effet à un maillon manquant dans l'échelle des six niveaux de maîtrise d'une langue étrangère élaborée par le Conseil de l'Europe : le Cadre européen commun de référence pour les langues.



Niveau A1 pour le français

Un Référentiel, J-C. Beacco, R. Porquier, , Broché 2007.



Niveau A2 pour le français

Un Référentiel, P. Riba, R. Porquier, S. Lepage, J-C. Beacco, Broché 2008



Niveau B1 pour le français

Un Référentiel J-C. Beacco, P. Riba, R. Porquier, S. Lepage, B. Blin, E. Houles, , Broché 2011

Le positionnement



Référentiel de compétences et Test de positionnement pour le français langue étrangère et seconde (FLES)

Le référentiel et test de positionnement pour le FLES propose un cadre de référence commun aux acteurs de l'insertion, de l'enseignement et de la formation des adultes de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Il offre un test de positionnement permettant d'identifier le niveau en français et de faciliter l'orientation vers des parcours d'insertion et de formation les plus appropriés.

A télécharger sur : <http://www.lire-et-ecrire.be/Referentiel-et-test-de>



Le livret de positionnement en ASL

Radya : Le livret de positionnement est un outil concret qui permet d'évaluer les besoins, constituer des groupes cohérents ou orienter les publics. (*disponible au centre de ressources*)

http://cosoter-ressources.info/opac/index.php?lvl=notice_display&id=65285



L'aide au positionnement linguistique ASL FLI

A la demande de la DRDJSCS, le CRAPT CARRLI a construit en 2016 un outil d'aide au positionnement linguistique en partenariat avec Fédération des Centres sociaux-culturels du Bas-Rhin. Consultable :

<http://www.crapr-carrli.gip-fcip-alsace.fr/index.php/le-label-qualite-fli/100-francais-langue-dintegration/1028-l-aide-au-positionnement-linguistique-asl-fle-fli>



Des sites pour tester gratuitement le niveau de français pour le DELF, DALF, DILF, TEF, TCF, DFP :

DILF - Diplôme initial de langue française

DELF - Diplôme d'études en langue française

DALF - Diplôme approfondi de langue française

TCF - Test de connaissance du français

TEF - Test d'Évaluation de Français

| DILF - DELF - DALF | TCF—TEF | Autres services de tests |
|---|--|---|
| Bonjour de France : Préparation au DELF | CCI Paris : | CNED : |
| Ciel Bretagne : Exercices | Outils de préparation au TEF | Test de français langue étrangère |
| Ciep : DELf-DALF - DILF | Centre de langue française : | TV5 Monde - Parlons français : |
| DELF DALF Suisse : DELf-DALF | Outils de préparation au TEF | Tests de niveau |
| Le Web pédagogique : | Ciep : TCF | |
| Revise ton DELF / DALF avec nous | TCF : | |
| Institut français de Milan : Passe ton DELF | Test de connaissance du français | |
| Yann Perrot : Exemples DILF | Tests de français : TCF - TEF | |

Les publics non scolarisés



MACLÉ ALPHA, Méthode Actionnelle et Communicative d'apprentissage de la Lecture-Écriture pour les adultes en ALPHAbétisation.

Marion Aguilar et Scolibris Livre Solidaire

MACLÉ ALPHA est une méthode simple et innovante pour permettre aux adultes, notamment les migrants, d'apprendre rapidement à lire et à écrire le français. Elle a été conçue par Marion Aguilar, formatrice de formateurs et experte dans le domaine de l'alphabétisation pour adultes. Marion Aguilar enseigne cette méthode depuis longtemps et a formé de nombreux formateurs à celle-ci.

Des ressources sont à télécharger sur le site : <http://maclealpha.scolibris.fr>



J'apprends -- le français! : guide pédagogique

Choronzey, Carole ; Fugazzi, Benvenuto-S.I.A.R.I., [Montréal], 1996

Guide pédagogique de la série J'apprends qui contient 16 cahiers. Ces cahiers d'exercices s'adressent à des adultes analphabètes ou peu scolarisés qui ont quelques connaissances du français, tant à l'oral qu'à l'écrit. Il fait partie de l'ensemble pédagogique d'alphabétisation et de francisation des élèves adultes originaires du sud-est asiatique. (logement, emploi, saisons, vêtements....)

<http://bv.cdeacf.ca/listRecord.php?list=folder&folder=1696&range=2&title=Trousse%20virtuelle%20:%20Alpha-francisation>



Centre alpha choisy

Fiches pédagogiques associées à des supports de cours sur deux thèmes essentiels à l'autonomie : se présenter et se repérer dans le temps et l'espace.

Elle propose également des conseils pédagogiques aux formateurs et 80 pages d'exercices et activités conçue par l'association Centre Alpha Choisy.

Méthode pédagogique pour accompagner un public d'adultes débutants complets à l'oral, et non ou peu scolarisé, vers l'insertion professionnelle :

- **Se repérer dans le temps et dans l'espace :**

<http://www.programmealphab.org/sites/default/files/Fiches%20Se%20Rep%C3%A9rer.pdf>

- **Se présenter :**

<http://www.programmealphab.org/sites/default/files/Fiches%20Se%20Pr%C3%A9senter.pdf>

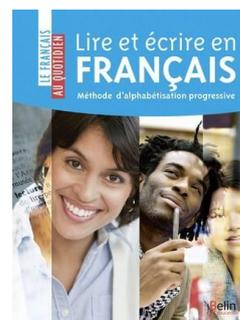


Lire et écrire en français méthode d'alphabétisation pour adultes, allophones ou francophones - COLLECTION : Le français au quotidien– Ed Belin-2017

de Sai Beaucamp Henriques , Victoria Iglesias et Farideh Touchard

Il s'adresse à des personnes en situation d'illettrisme, peu ou non scolarisées antérieurement.

- Il est composé de plus de 70 fiches proposant une démarche très progressive et permettant l'acquisition des bases en lecture et en écriture.
- Les nombreuses activités proposées utilisent un vocabulaire simple et abordent des situations de la vie de tous les jours, proches des préoccupations des apprenants : faire des courses, aller chez le médecin, utiliser les transports...





J'apprends, une application pour les apprenant·e·s peu scolarisé·e·s

Une appli d'apprentissage du français gratuite et adaptée aux besoins de ces apprenants : intuitive, ludique, utilisable en autonomie et en complémentarité des cours de français et d'alphabétisation.

J'apprends comprend 3 épisodes et un carnet de révision.

Découvrez le site dédié de J'apprends : <http://j-apprends.fr>

Niveau A1.1



Manuel Bagages -Valérie Skirka– Ed Coallia– 2011

Pensé pour les adultes migrants résidant en France ou désireux d'y vivre, il offre les repères indispensables à une meilleure insertion et à une plus grande autonomie dans la société française. Bagages se divise en neuf ateliers qui traitent chacun d'un thème lié à l'expérience sociale de l'adulte migrant. Chaque atelier présente la même structure: dialogue ; activités de compréhension et de production orales ; lexique illustré ; expressions-clés ; petit point culturel, vie pratique L'ensemble des dialogues est accessible sur site web



<http://www.coallia.org/118-comprehension-orale-du-francais-manuel-bagages>



Ensemble A1.1

Dorothee Escoufier, Philippe Marhic, Elodie Talbot –Clé international 2013

Il permet l'acquisition des bases indispensables du français pour une intégration citoyenne et donne les clés d'accès aux bases linguistique, administrative, culturelle et sociales françaises. Le manuel est divisé en 20 séquences pédagogiques aux objectifs opérationnels et utilitaires. Il correspond à 100/120 heures de cours.



Rendez-vous en France

F. Barthélémy, Y. Beauvais-2011-éd Maison des langues.

Rendez-vous en France est un ouvrage qui se présente sous forme de 2 cahiers d'activités. Il s'adresse à des publics adultes et peu francophones, n'ayant pas nécessairement été scolarisés antérieurement. Il permet d'atteindre le niveau A1.1 du CECR.



Le Kit pédagogique FLI

CRAPT CARRLI- 2014-

Il est composé de 3 champs sociaux : Vie personnelle, Vie publique, vie professionnelle et regroupe actuellement 8 thématiques développées : Argent et services bancaires, Commerce et achats, Poste, Impact du calendrier sur la vie quotidienne, Ecole, Mairie, Transports, Environnement et tri sélectif.



AlphaLire : lus de 300 jeux de lecture audio pour apprendre à lire en s'amusant !

AlphaLire est utilisé en apprentissage de base de la lecture, en rééducation orthophonique ainsi qu'en aide aux primo-arrivants et convient aux apprentis lecteurs de tous âges, enfants et adultes :

http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/

AlphaLire

AlphaLire - Apprendre à lire

APPRENDRE

Niveau A1



TV5 Monde

Collection ici ensemble

20 ressources : des fictions, des documentaires et des animations pour accompagner les primo-arrivants et plus généralement les migrants – lecteurs et non lecteurs – dans leur apprentissage de la langue.

<http://enseigner.tv5monde.com/collection/ici-ensemble>

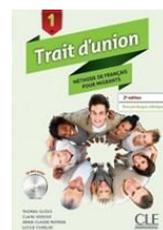


Trait d'union 1 - 2e édition-Méthode de français pour migrants

Claire Verdier, Thomas Iglésis, Annie-Claude Motron, Lucile Charliac– Clé international –2012

S'adresse à des adultes débutants peu ou non scolarisés dans leur pays d'origine et accompagne les migrants dans leur parcours d'insertion. Vise principalement l'acquisition des compétences requises dans un contexte d'insertion :

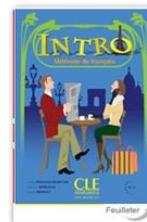
- Prépondérance de la communication orale
- Assimilation d'une langue du quotidien des sphères privée, administrative et professionnelle
- Familiarisation avec la culture, les valeurs et les usages français et européens



INTRO, comme "introduction"

Sylvie Poisson-Quinton , Evelyne Siréjols, Cécile Bruley - Clé international –2011

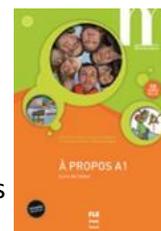
Une méthode "tout en un" pour débutants complets dont la langue et la culture maternelles sont éloignées du français et qui ne peuvent consacrer que peu de temps à l'apprentissage d'une langue étrangère. Une méthode très progressive qui donne à l'apprenant les éléments essentiels pour communiquer en français tout en développant sa confiance en lui ; des apports lexicaux dosés ; des explications grammaticales très simples ; de nombreux exercices avec leurs corrigés ; une double page de révision et de productions orale et écrite à la fin de chaque unité ; des activités d'entraînement au DELF A1.1 / A1 ; un précis grammatical et un lexique en cinq langues ; un CD audio inclus.



A propos

CHRISTINE ANDANT, CATHERINE METTON, ANNABELLE NACHON ET FABIENNE NUGUE-PUG-2011

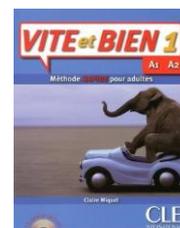
Pour apprenants débutants du français, grands adolescents et adultes, et enseignants du français pour le niveau A1 du CECR ou niveau débutant (de 0 à 150h de français).



Vite et bien Méthode RAPIDE pour adultes

Claire Miquel– Clé International –2009

Le vocabulaire est simple et usuel et les thèmes, variés, pour faire face, efficacement, à toutes les situations de la vie quotidienne et professionnelle.



Niveau A2



Activités théâtrales en classe de langue

Adrien Payet –Clé international-2010

Une première partie présente les avantages des activités théâtrales en classe de langue, les types d'activités réalisables et leurs applications pratiques. Cette réflexion méthodologique est complétée par soixante fiches classées par objectif pédagogique et par niveau, de A1 à C2.



80 fiches pour la production orale en classe de FLE

A. Pachod, P. Roux—ed didier 2013 :

Destinées à favoriser et à systématiser l'expression orale en classe de français langue étrangère. Les activités recouvrent les principales situations de communication orale et sont regroupées en trois parties :

1. approche systématique de la langue,
2. monologues et entretiens dirigés,
3. jeux de rôles à plusieurs personnages.

Un guide pédagogique précise, pour chacune des fiches, l'objectif spécifique visé, le déroulement préconisé, les points à observer et à évaluer prioritairement.

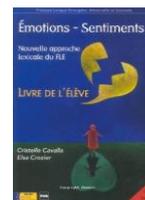


Emotions sentiments, nouvelle approche lexicale du FLE

De Christelle Cavalla et Elsa Crozier.

PUG - COLLECTION : VOCABULAIRE ET EXPRESSION (FLE) - SEPTEMBRE 2005

Cet ouvrage qui porte essentiellement sur le vocabulaire des émotions et sentiments est destiné à des étudiants de français langue étrangère et seconde de niveau A2-B1 du Cadre européen commun de référence, mais convient aussi à des collégiens de français langue maternelle.



Parlimage : 100 photos couleur (version 2011)

MOUILLET Marie-Claude, MEIER Patrick, DURANTON Michel

Outre l'utilisation classique de la photo comme vecteur de communication, Parlimage propose d'aborder la réflexion sur soi, la projection dans l'avenir et l'insertion sociale et professionnelle par la médiation de l'image.



Les combines du téléphone fixe et portable

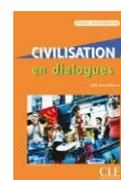
JEAN LAMOUREUX- PUG - COLLECTION : ORAL (FLE) - 2E ÉDITION - JUIN 2015

Cet ouvrage initie à la pratique concrète de la communication au téléphone (fixe ou portable). Il est basé en premier lieu sur la mise en scène de situations réelles. Après avoir abordé les bases essentielles de la communication téléphonique, l'apprenant est amené par le biais de multiples exercices variés à gagner en assurance à l'oral. La compréhension et l'expression directe sont mises en œuvre de façon réaliste. Des activités sont proposées aux enseignants pour animer leurs classes et permettre aux apprenants de progresser rapidement. Toutes les transcriptions du CD audio sont incluses dans le livre.



Civilisation en dialogues - Niveau intermédiaire - Livre + CD

Odile Grand-Clement -Clé international 2008



MOOC Vivre en France A2, FUN

<https://www.fun-mooc.fr/courses/course-v1:dgef-interieur+134001+session01/about>

Niveau B1



A PROPOS B1

Valérie Blasco, Marie-Thérèse Kamalanavin, Alette Lauginie, Annabelle Nachon Et Fabienne Nugue- Pug - Collection : Méthode D'apprentissage - Série À Propos - Janvier 2016



Paroles en situations + CD audio + corrigés + Parcours digital

Elisabeth Guimbretière, Véronique Laurens



TV5 Monde

La collection Ici ensemble : Des fictions, des documentaires et des animations pour accompagner les primo-arrivants et plus généralement les migrants – lecteurs et non lecteurs – dans leur apprentissage de la langue. Le + : simuler des situations du quotidien pour participer à la vie citoyenne et sociale du pays d'accueil.

<http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/b1-intermediaire>



MOOC Vivre en France B1, FUN

Les participants seront évalués par la plateforme FUN (outils automatisés). Ils pourront recevoir une attestation de suivi avec succès.

<https://www.fun-mooc.fr/courses/course-v1:dgef-interieur+134002+session01/about>



Tendances

Colette Gibbe, Jacky Girardet, Marie-Louise Parizet, Jacques Pecheur –Clé international : Construite à partir de scénarios actionnels, Tendances propose des projets et des tâches pratiques utiles à la vie de tous les jours. Elle met en œuvre des outils efficaces au service de l'apprentissage. Voir la première unité de Tendances B1 :

<http://www.cle-inter.com/index.php?page=detailactualite&idactu=403>

Valeurs de la République

DES DOCUMENTS (A IMPRIMER EN A3 ET A PLASTIFIER)



Eugène Delacroix représentant la Liberté guidant le peuple



La déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789 (France)

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/droits_homme/94/3/DDHC_a_sept2013_271943.pdf



La déclaration universelle des droits de l'homme



Tableau d'Eugène Delacroix

Adoptée par l'Assemblée générale des Nations Unies le 10 décembre 1948 à Paris :

<http://www.textes.justice.gouv.fr/textes-fondamentaux-10086/droits-de-lhomme-et-libertes-fondamentales-10087/declaration-universelle-des-droits-de-lhomme-de-1948-11038.html>



La charte des droits et devoirs du citoyen français

<https://www.immigration.interieur.gouv.fr/Accueil-et-accompagnement/La-nationalite-francaise/La-charte-des-droits-et-devoirs-du-citoyen-francais>



Les symboles de la République française

<http://www.elysee.fr/la-presidence/les-symboles-de-la-republique-francaise/>

DES DOCUMENTS DE TRAVAIL POUR (RE)DECOUVRIR LE PRINCIPE DE LAÏCITE ET QUELQUES NOTIONS DE LA CITOYENNETE :



Le livret du citoyen

<https://www.immigration.interieur.gouv.fr/Accueil-et-accompagnement/La-nationalite-francaise/Le-livret-du-citoyen>



La charte de la laïcité dans les services publics

https://www.fonction-publique.gouv.fr/files/files/statut_et_remunerations/laicite/Charte_laicite_services_publics.pdf



La charte de la laïcité à l'école

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actu_2015/89/9/chartelaicite-03-09-2015-accessible-lv5-1_506899.pdf



Une vidéo de 3 minutes expliquant le principe de laïcité

<https://www.youtube.com/watch?v=ZYE96wQoFic>



« Agora, les piliers de la République »

Série de 10 mini épisodes ayant pour vocation de préciser les fondements de notre pays.

<http://education.francetv.fr/matiere/education-civique>



Des vidéos

<http://education.francetv.fr/matiere/education-civique/quatrieme/article/agera-les-piliers-de-la-republique>



Valeurs de la République

Un parcours de formation gratuit pour comprendre la République et ses valeurs Avec 50 vidéos sous-titrées en plusieurs langues. Et des exercices en série. En accès permanent. Ouvert à tous sur <https://www.ensemble-en-france.org/>

L'OEPRE

OUVRIR L'ÉCOLE AUX PARENTS POUR LA REUSSITE DES ENFANTS (OEPRE)

Cette démarche est **transposable dans les ateliers sociolinguistiques ayant pour objectifs la transmission des codes de l'institution scolaire** (principes, valeurs, usages) et une meilleure pratique de la langue française, écrite et orale, afin de donner les outils utiles et nécessaires à des parents d'élèves étrangers ou d'origines étrangères, pour leur permettre d'accompagner au mieux la scolarité de leur enfant.

Les compétences travaillées :

- L'**entrée linguistique** repose sur l'acquisition de compétences A1.1, A1 et A2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues, dans les situations de communication contextualisées de l'école et non uniquement sur un travail structural de la langue. Chaque parent, mobilisé dans une activité, trouve des réponses aux besoins langagiers qu'il rencontre, développe des savoir-faire et augmente son autonomie.
- Les **compétences sociales** visées décrivent ce que le participant doit être capable de réaliser en tant que parent d'élève dans diverses situations liées à la scolarité de son enfant. »

 Présentation de la méthodologie, ainsi que les dossiers regroupant l'ensemble des documents sources (audio, vidéo, image) pour chacun des 2 degrés :

OEPRE – 1^{er} degré et 2^{ème} degré

https://www.reseau-alpha.org/outils/Referentiel_OEP-1er-degre/1_Presentation-ressources_OEP.pdf

https://www.reseau-alpha.org/outils/Referentiel_OEP-1er-degre/2_Referentiel_OEP-1er-degre_10.09.15.pdf

https://www.reseau-alpha.org/outils/Referentiel_OEP-2nd-degre/1_Presentation-ressources_OEP.pdf

https://www.reseau-alpha.org/outils/Referentiel_OEP-2nd-degre/2_Referentiel_OEP-2nd-degre.pdf

Français langue professionnelle



L'emploi et l'insertion professionnelle des migrants : quelles formations linguistiques ?

Hervé ADAMI

<http://www.ressources-territoires.com/documents/Confat/confat11.pdf>



aFIP

est un outil de compréhension du monde professionnel au service de l'apprentissage du Français, langue d'intégration : des vidéos sous-titrées, des exercices interactifs, des outils pour les formateurs de FLE/FLI, et d'autres ressources à découvrir...auxiliaire de vie sociale/Coiffure/Commerce libre-service/Conduite de voyageurs/Cuisine/Entretien d'espaces verts/Entretien propreté/Hôtellerie/Industrie Agro-alimentaire/Maçonnerie/Plâtrerie/Soins médicaux.

<http://afip.velay.greta.fr/index.php>



Langage et nettoyage

Ce site libre d'accès repose sur sept films courts sur les activités du nettoyage déclinées en exercices pédagogiques sur base du Référentiel des Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP): "Oral", "Attitudes", "Technologies", "Règles", "Gestes-Postures-Observation", "Calcul-numérique", "Ouverture culturelle", "Ecrit", "Espace-temps". Ce projet a été mené par l'INSTEP Aquitaine en partenariat avec les services FOR.CO et ARTICE de l'Université de Pau et des Pays de l'Adour, l'organisme de formation INHNI et le cabinet Récif.

<http://www.apprendrelalanguefrancaiseensituationprofessionnelle.org/>



Communiquer au travail

AEFTI- 2011

Un vocabulaire de base commun en gardant à l'esprit 3 directions de travail : la sensibilisation et l'information simple et précise sur le droit du travail et de la sécurité sociale, la constitution d'un capital de mots et d'expressions propres au poste de travail de chacun, la mise à jour ou la constitution d'un CV ou d'une simple carte en vue de se présenter pour un emploi. Chaque fiche pédagogique est structurée en 5 parties : les objectifs, les supports, le déroulement de l'animation, les remarques des concepteurs,- les notes du formateur.



Apprentissage du français à travers l'environnement professionnel

Ed: Ressources & Territoires

L'objectif de cet outil est de se proposer des supports pour travailler les savoirs de base, plus particulièrement la communication orale et écrite tout en permettant aux apprenants de découvrir le monde de travail



Alphabétisation vers l'emploi

Fiches pédagogiques : [https://www.reseau-alpha.org/upload/files/alpha%20emploi_adage%20\(1\).pdf](https://www.reseau-alpha.org/upload/files/alpha%20emploi_adage%20(1).pdf)



iFOS

Plateforme de formation à distance destinée aux enseignants de français langue étrangère désirant se former ou améliorer leurs compétences dans l'élaboration d'un cours de français professionnel.

<https://www.lefrancaisdesaffaires.fr/actualites/> porté par la CCI de Paris

Des MOOCS pour apprendre



MOOC FLE (AFPA)

Ce cours a pour objectif d'apporter des premières bases en langue française à des débutants. Il est ouvert à tous, quel que soit le niveau de base en français. Il peut être suivi sur smartphone, tablette ou sur ordinateur. Vous pouvez vous connecter à l'heure que vous souhaitez, et être autonome dans vos apprentissages.

https://mooc.afpa.fr/courses/course-v1:afpa+MOOC_FLE_AFP+AFPA+FLE/about



MOOC Vivre en France A1 FUN

Ce cours est fait pour des personnes entièrement débutante en français : Ce cours vise des objectifs du niveau A1 du Cadre Européen de Référence pour les Langues.

<https://www.fun-mooc.fr/courses/course-v1:dgef-interieur+134003+session01/about>



Vivre en France A2 et B1

Le deuxième MOOC de « première nécessité » s'intitule Vivre en France et est offert à deux niveaux différents : A2 (débutant - élémentaire) et B1 (intermédiaire). Il est proposé par le Ministère de l'Intérieur, de la Direction Générale des Étrangers en France, et accessible sur la plateforme FUN (France Université Numérique) jusqu'au 31 décembre 2020.

<https://www.fun-mooc.fr/courses/course-v1:dgef-interieur+134001+session01/about>



FLA-FLE.net

L'Organisation internationale de la Francophonie et le Centre Régional Francophone pour l'Asie du Sud-Est ([Crefap](#)) ont développé un ensemble de ressources en ligne **libres et gratuites** pour apprendre le français langue étrangère.

[Fad-fle.net](#) s'adresse à des locuteurs francophones de niveau [B1/B2](#) (début d'autonomie), de tous âges et professions, qui évoluent dans un environnement non francophone et souhaitent améliorer leur compétence orale.

Le dispositif propose une formation de 80 heures sous forme de quatre modules de 20 heures. Comme le cours est progressif, l'inscription (gratuite et rapide par courriel) est nécessaire pour assurer la progression et le suivi.

[Fad-fle.net](#)



I-fil, plateforme de ressources en lecture, écriture, compétences clés pour apprenants et formateurs

Sa finalité est de fournir aux apprenant-e-s des supports numériques d'apprentissage pour l'accès aux compétences clés ainsi que des ressources pédagogiques à destination des formatrices-teurs intervenant sur les compétences de base, compétences clés, remise à niveau, formations linguistiques. Elle est utilisable par l'ensemble des professionnel-le-s de la formation.

<http://i-fil.fr/>

Le **Service Information Documentation** de **Ressources & Territoires (R&T)** met à disposition des ressources et des outils pour les acteurs de la cohésion sociale :

- un espace documentaire,
- une base de ressources en ligne, COSOTer,
- une Diffusion Sélective d'Information (DSI),
- un Service Question/Réponse (S/Q-R).



L'espace documentaire est ouvert à tous, sur rendez-vous pour les 1^{ers} accueils, accueils individualisés et accueils de groupe.

Heures d'ouverture : du lundi au jeudi : 9h00-13h00 / 14h00-17h00.

Vendredi : 9h00-13h00 / 14h00-**16h00**.

Contact : Jenny COLLIN, Chargée de mission Capitalisation,
Ressources & Numérique Tél. : 06 23 50 00 77
Courriel : infodoc@ressources-territoires.com

